

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации  
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Титученко А.А.  
Протокол от 14.05.2026 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность (профиль) подготовки: специализация N 3 "Технические средства агропромышленного комплекса":

Квалификация (степень) выпускника: инженер

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:  
в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра истории и политологии Жабчик С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 935, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по испытаниям и исследованиям в автомобилестроении", утвержден приказом Минтруда России от 01.03.2017 № 210н; "Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 187н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган         | Ответственное лицо                                               | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Истории и политологии                         | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Салчинкина А.Р. | Согласовано | 23.03.2026, № 10             |
| 2 | Факультет механизации                         | Председатель методической комиссии/совета                        | Соколенко О.Н.  | Согласовано | 14.05.2026, № 9              |
| 3 | Тракторов, автомобилей и технической механики | Руководитель образовательной программы                           | Курасов В.С.    | Согласовано | 14.05.2026, № 9              |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование общегражданской идентичности российского общества, а также личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения дисциплины:

- Систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях российского исторического процесса; формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее».
- Способствование пониманию студентами особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в мировой политике в целом и в разрешении крупных международных конфликтов в частности.
- Формирование комплекса знаний об основах культурно-исторического своеобразия России; изучение роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.
- Рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе и его основных этапах; сохранение исторической правды о героических страницах борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.
- Выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, а также организации поисковой, исследовательской работы с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной.
- Развитие способностей критического осмысления содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмотрения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
- Овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем развития российского общества на основе знаний о его прошлом.
- Воспитание у студенческой молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданского долга и ответственности за будущее своей страны; формирование исторического сознания, являющегося наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации.
- Дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах в Северо-Кавказском регионе.
- Дать студентам знания об области их будущей профессиональной деятельности как одной из сфер исторического развития общества. .

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском и историческом контексте

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Теоретические основы культурологии и этнографии, включая понятия культуры, этноса, культурной идентичности и традиций

УК-5.1/Зн2 Исторический контекст формирования культурных особенностей и традиций различных народов и социальных групп

УК-5.1/Зн3 Методы исследования культурных особенностей и традиций, включая анализ исторических источников и социокультурных исследований

УК-5.1/Зн4 Терминологию и классификацию культурных явлений и процессов, используемых в научных исследованиях

УК-5.1/Зн5 Критерии оценки значимости культурных особенностей и традиций для межкультурного общения

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Определять культурные особенности и традиции различных социальных групп и их значение в контексте исторического развития общества

УК-5.1/Ум2 Анализировать и интерпретировать исторические источники и научные публикации по вопросам культурных особенностей и традиций

УК-5.1/Ум3 Использовать полученные знания для эффективного межкультурного общения и разрешения конфликтов

УК-5.1/Ум4 Оценивать значимость культурных различий при взаимодействии с представителями других этнических и социальных групп

УК-5.1/Ум5 Разрабатывать рекомендации по формированию толерантности и уважения к культурному многообразию

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Применение методов сравнительного анализа культурных особенностей и традиций различных народов

УК-5.1/Нв2 Использование информационных технологий для поиска и систематизации информации о культурных особенностях и традициях

УК-5.1/Нв3 Проведение исследовательских проектов по изучению культурных особенностей и традиций отдельных регионов и народов

УК-5.1/Нв4 Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межкультурного диалога и взаимопонимания

УК-5.1/Нв5 Формирование учебных материалов и презентаций по вопросам культурного разнообразия и межкультурных коммуникаций

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

*Знать:*

УК-5.2/Зн1

УК-5.2/Зн2 Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

УК-5.2/Зн3 Знает основы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1

УК-5.2/Ум2 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.2/Ум3 Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1

УК-5.2/Нв2 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

УК-5.2/Нв3 Владеет основами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 63                              | 1                                      |              | 32                        | 30                          | 9                             | Зачет                           |
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 53                              | 3                                      |              | 32                        | 18                          | 1                             | Экзамен (18)                    |
| Всего           | 144                       | 4                        | 116                             | 4                                      |              | 64                        | 48                          | 10                            | 18                              |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

|  |  |     |  |  |   |   |   |
|--|--|-----|--|--|---|---|---|
|  |  | ная |  |  | а | ы | с |
|--|--|-----|--|--|---|---|---|

| Наименование раздела, темы                                                                                            | Всего      | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.</b>                                  | <b>5</b>   |                                 | <b>2</b>           | <b>2</b>             | <b>1</b>               | УК-5.1<br>УК-5.2                                                                |
| Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.                                         | 5          |                                 | 2                  | 2                    | 1                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.</b> | <b>9</b>   |                                 | <b>4</b>           | <b>4</b>             | <b>1</b>               | УК-5.2                                                                          |
| Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.        | 9          |                                 | 4                  | 4                    | 1                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.</b>                                                                             | <b>10</b>  |                                 | <b>4</b>           | <b>4</b>             | <b>2</b>               | УК-5.2                                                                          |
| Тема 3.1. Русь и мир в XIII–XV вв.                                                                                    | 10         |                                 | 4                  | 4                    | 2                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.</b>                                                                                | <b>14</b>  |                                 | <b>6</b>           | <b>6</b>             | <b>2</b>               | УК-5.2                                                                          |
| Тема 4.1. Россия в XVI–XVII вв.                                                                                       | 14         |                                 | 6                  | 6                    | 2                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 5. Россия в XVIII в.</b>                                                                                    | <b>13</b>  |                                 | <b>6</b>           | <b>6</b>             | <b>1</b>               | УК-5.2                                                                          |
| Тема 5.1. Россия в XVIII в.                                                                                           | 13         |                                 | 6                  | 6                    | 1                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.</b>                                                             | <b>20</b>  |                                 | <b>10</b>          | <b>8</b>             | <b>2</b>               | УК-5.2                                                                          |
| Тема 6.1. Российская империя в XIX – начале XX вв.                                                                    | 20         |                                 | 10                 | 8                    | 2                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).</b>                                                         | <b>35</b>  |                                 | <b>22</b>          | <b>12</b>            | <b>1</b>               | УК-5.2                                                                          |
| Тема 7.1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).                                                                | 35         |                                 | 22                 | 12                   | 1                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).</b>                                                        | <b>16</b>  |                                 | <b>10</b>          | <b>6</b>             |                        | УК-5.2                                                                          |
| Тема 8.1. Современная Российская Федерация (1991–2022).                                                               | 16         |                                 | 10                 | 6                    |                        |                                                                                 |
| <b>Раздел 9. Внеаудиторная работа.</b>                                                                                | <b>4</b>   | <b>4</b>                        |                    |                      |                        | УК-5.2                                                                          |
| Тема 9.1. Внеаудиторная работа                                                                                        | 4          | 4                               |                    |                      |                        |                                                                                 |
| <b>Итого</b>                                                                                                          | <b>126</b> | <b>4</b>                        | <b>64</b>          | <b>48</b>            | <b>10</b>              |                                                                                 |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

**Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.**  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

**Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.**  
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.

1. Объект, предмет и функции истории.
2. Методы и принципы исторической науки.
3. Периодизация всеобщей и российской истории.

**Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

**Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

1. Мир в древности.
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
4. Образование и развитие Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси в конце X – начале XI в.
5. Западная Европа в период феодальной раздробленности. Русь в середине XII – первой трети XIII в. Начало феодальной раздробленности русских земель.
6. Древнерусская культура.

**Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

**Тема 3.1. Русь и мир в XIII–XV вв.**  
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Русь и мир в XIII–XV вв.

1. Русские земли во второй трети XIII – XIV вв. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев.
2. Формирование единого Русского государства в XV в.
3. Русская культура. XIV–XV вв.

**Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.**  
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

**Тема 4.1. Россия в XVI–XVII вв.**  
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Россия в XVI–XVII вв.

1. Мир к началу эпохи Нового времени.
2. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.
3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.
4. Россия в XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых.
5. Культура России в XVI–XVII вв.

## **Раздел 5. Россия в XVIII в.**

**(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)**

### **Тема 5.1. Россия в XVIII в.**

**(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)**

Россия в XVIII в.

1. Мир в XVIII в: основные черты экономического и политического развития
2. Россия в эпоху преобразований Петра I.
3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.
5. Русская культура XVIII в.

## **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

### **Тема 6.1. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)**

Российская империя в XIX – начале XX вв.

1. Мир в XIX в.: основные черты экономического и политического развития.
2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III.
4. Россия на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция.
5. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Участие России в русско-японской войне 1904–1905 гг. и в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
6. Культура в России XIX – начала XX в.

## **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).**

**(Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)**

### **Тема 7.1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).**

**(Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)**

Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.
3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
4. Преодоление последствий войны. Первое послевоенное десятилетие.
5. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до середины 60-х гг. XX в.
6. СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в.
7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

## **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).**

**(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 6ч.)**

### **Тема 8.1. Современная Российская Федерация (1991–2022).**

**(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 6ч.)**

Современная Российская Федерация (1991–2022).

1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность.
2. Россия в XXI в.: современные вызовы развития страны.

**Раздел 9. Внеаудиторная работа.**  
**(Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)**

**Тема 9.1. Внеаудиторная работа**  
**(Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)**

Внеаудиторная работа. Подготовка к зачету. Разбор вопросов с преподавателем.

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов - Системный  
Исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию - Цивилизационный  
Исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности - Формационный

Исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа - Антропологический

**Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:

Восстание древлян - 1

восстание в Киеве и призвание на Киевский престол Владимира Мономаха - 2

окончательный разгром печенегов - 3

появление половцев в русских землях - 4

2. Приведите название документа, из которого выше приведен фрагмент, и имя его автора.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

**Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите, о каком событии, описанном в тексте, идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочеными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26

ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора».

#### **Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите последовательность исторических событий периода правления Петра I  
Начало Северной войны - 1  
учреждение Синода - 2  
создание Московского университета - 3  
заключение Ништадтского мира со Швецией - 4

2. Укажите, что стало основной причиной Смутного времени.

- А. вступление на престол Ивана IV
- Б. польско-шведская интервенция
- В. пресечение законной династии Рюриковичей
- Г. усиление царской власти

#### **Раздел 5. Россия в XVIII в.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите два государства, с которыми Россия вела длительные войны в первой четверти XVIII века, используя приведенный отрывок из документа

- А. Турция
- Б. Саксония
- В. Франция
- Г. Швеция

2. Укажите название документа, о котором идет речь в приведенном отрывке из исторического документа.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. «1. Ни с кем войны не вчинять. 2. Миру не заключать. 3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. 4. В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5. У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать. 6. Вотчины и деревни не жаловать...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

#### **Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите правильное соответствие исторического деятеля и его характеристики.  
Видный государственный деятель эпохи Александра I - М.И. Кутузов  
Начальник корпуса жандармов - А.А. Аракчеев  
Главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г. - М.М. Сперанский  
Статс-секретарь Александра I, предложивший проект реформы государственного управления - А.Х. Бенкендорф

2. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о какой войне идет речь.

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопросы. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены».

## **Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.  
Отречение Николая II от престола - 1  
ликвидация двоевластия в июле 1917 г. - 2  
события августа 1917 г. - 3  
большевизация Советов после подавления "корниловщины" - 4
2. Укажите, кто был руководителем СССР в начале периода, о котором приведена информация в документе.  
«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

## **Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022).**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события начала XXI в.  
Война в Южной Осетии - 1  
присоединение Крыма к Российской Федерации - 2  
избрание Д. Медведева Президента РФ - 3  
избрание Д. Трампа Президентом США - 4
2. Укажите, кто провел реформу МВД в постсоветский период.  
А. Д. А. Медведев  
Б. Ю. В. Андропов  
В. М. С. Горбачев  
Г. В. В. Путин

## **Раздел 9. Внеаудиторная работа.**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2*

*Вопросы/Задания:*

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.

4. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.
5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.
6. Народы и государства на территории современной России в древности.
7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.
8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.
9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.
10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.
11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.
12. . Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.
13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.
14. . Экспансия Запада и Александр Невский.
15. Этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.
16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.
17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.
18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.
19. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)
20. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
21. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.
22. . Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

23. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

24. Централизация Российского государства при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

25. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

26. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

27. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

28. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.

29. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.

30. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

31. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)

32. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

33. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).

34. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

35. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

36. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.

37. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

38. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.

39. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

40. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война (1812) и ее роль в усилении международного авторитета Российской империи.

41. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815) и участие России в антинаполеоновских коалициях.
42. Заграничные походы русской армии (1813–1814). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений.
43. Движение декабристов. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади: значение и последствия.
44. Внутренняя политика России при Николае I: укрепление самодержавия и попытки реформаторства.
45. Возникновение течений общественно-политической мысли в России (консервативное, либеральное, русский социализм).
46. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).
47. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.
48. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.
49. Реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России.
50. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).
51. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.
52. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).
53. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.
54. Культура в России в XIX – начале XX вв.
55. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.
56. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.
57. Столыпинская аграрная реформа, ее замыслы, сущность и итоги.
58. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской войне (1904–1905) и ее вхождение в Антанту.

59. . Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Итоги и последствия войны.

60. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

*Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2*

Вопросы/Задания:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исторические источники, их виды и характеристика.

4. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

5. Народы и государства на территории современной России в древности.

6. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

7. Образование и основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

8. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

9. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

10. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

11. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв. Экспансия Запада и Александр Невский.

12. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».

13. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

14. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

15. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

16. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

17. Централизация Российского государства при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

18. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

19. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

20. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

21. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

24. Российская империя в первой четверти XVIII в. Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России.

25. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России.

26. . Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

27. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Отличительные черты внутренней политики Павла I. Основные направления внешней политики.

28. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

29. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815).

30. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812). Движение декабристов и его итоги.

31. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).

32. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

33. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

34. Реформы Александра II в 1860–1870-х гг. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.

35. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

36. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

37. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

38. Культура в России в XIX – начале XX вв.

39. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

40. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия.

42. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

43. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

44. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

45. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

46. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия.

47. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

48. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.

49. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.

50. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США. Гражданская война в Испании (1936–1939).

51. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.

52. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-финская война (1939–1940).

53. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

54. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР.

55. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).

56. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953).

57. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг.

58. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Культура, наука, образование в 1960–1980-е гг.

59. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

60. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991). «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.

61. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России в 1993 г.

62. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996). Культура, наука и образование в 1990-е гг.

63. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

64. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

65. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма.

66. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление.

67. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС.

68. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике.

69. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях.

70. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185074> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. История России: направление подготовки «Транспорт.» В 2 частях.: Учебник для вузов / Институт российской истории Российской академии наук. - Москва: Издательство "Наука", 2024. - 594 с. - 978-5-02-041132-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2172/2172121.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. История России. Учебник для вузов: Учебник / Институт российской истории Российской академии наук. - Москва: Издательство "Наука", 2024. - 521 с. - 978-5-02-041126-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2172/2172063.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. История России: Практикум / Бодрова Е. В., Беспятова Е. Б., Анисимов В. Д. [и др.] - Москва: РТУ МИРЭА, 2024. - 178 с. - 978-5-7339-2293-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/448820.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2130355> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

6. Неживых, Н. А. История России с древнейших времен до XX века : учебное пособие / Н.А. Неживых. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 264 с. — (Военное образование). — DOI 10.12737/1900907. - ISBN 978-5-16-017978-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900907> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

7. История России: направление подготовки «Транспорт.» В 2 частях.: Учебник для вузов / Под ред. Петров Ю.А. - М.:Наука, 2024. - 594 с.: ISBN 978-5-02-041132-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172121> (дата обращения: 21.06.2026)

#### *Дополнительная литература*

1. Орлов, В.В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: Учебное пособие / В.В. Орлов. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 260 с. - 978-5-394-05224-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1922/1922299.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223200> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.
3. ЖАБЧИК С.В. История (история России, всеобщая история): учеб. пособие / ЖАБЧИК С.В., Кошокова С.Я.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 118 с. - 978-5-907598-40-9. - Текст: непосредственный.
4. ЖАБЧИК С. В. История (история России, всеобщая история): метод. рекомендации / ЖАБЧИК С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10779> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке
5. Кириллов, А. К. История России. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1929) От империи Романовых к сталинской системе : учебное пособие / А. К. Кириллов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. - 67 с. - ISBN 978-5-7782-5401-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244224> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.
6. ЖАБЧИК С. В. История (история России, всеобщая история): метод. рекомендации / ЖАБЧИК С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 36 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10779> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
7. ЖАБЧИК С. В. История (история России, всеобщая история): рабочая тетр. / ЖАБЧИК С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 43 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10780> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
8. Буханцова, А. В. История России: Современная Российская Федерация 1992-2024 гг. : учебное пособие / А. В. Буханцова, Д. И. Муренко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2025. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-5474-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2244226> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.
9. Козьякова, Н. С. Политическая история России и зарубежных стран : учебник / Р.А. Алексеев, Н.С. Козьякова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2206800. - ISBN 978-5-16-020948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206800> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.
10. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039992> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.
11. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учебное пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 356 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5a65a31855ebb3.29170971. - ISBN 978-5-9558-0601-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2063297> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.
12. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы) : учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136000> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

13. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы) : учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2211115> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

## **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Лекционный зал

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180\*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "История России" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.